



Pearson

# **Mark Scheme (Results)**

Summer 2017

Pearson Edexcel International Advanced Level  
In Spanish Advanced Subsidiary (WSP01) Unit 1  
Spoken Expression and Response

edexcel 

## **Edexcel and BTEC Qualifications**

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at [www.edexcel.com](http://www.edexcel.com) or [www.btec.co.uk](http://www.btec.co.uk). Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at [www.edexcel.com/contactus](http://www.edexcel.com/contactus).

## **Pearson: helping people progress, everywhere**

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: [www.pearson.com/uk](http://www.pearson.com/uk)

Summer 2017

Publications Code WSP01\_01\_1706\_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2017

## General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.

## Marking Guidance for Oral Examiners

### Tests that are too short

A test is too short if it is less than 7 minutes 30 seconds (this includes a 30 second tolerance) from when the teacher starts reading the first question.

In fairness to all candidates, tests which are too short cannot be deemed to demonstrate the full requirements of the mark grids for *Accuracy* and *Spontaneity and Development*.

The procedure followed is:

If, for example, a candidate were deemed to have scored 10 for *Spontaneity and Development* based on performance in an oral which is too short, then the corresponding mark in the band immediately below would be awarded to reflect this reduced length. In this case the candidate would be awarded 6.

The same procedure would be followed for *Accuracy*.

### Test that are too long

Once the 10 minute mark has passed, the examiner stops listening at the end of the next sentence/sense group.

### Spontaneity

To access a mark band of 9 or above candidates must demonstrate **many** examples of spontaneous responses to questions.

- 'Many' implies that spontaneity is a clear characteristic of the test.

Spontaneity occurs when candidates use their knowledge of structures and lexis and apply it appropriately in response to unpredictable, but not unfamiliar, questions.

The unpredictability is created by the teacher/examiner responding to the candidates' views to elicit development. Unpredictability on the part of the teacher/examiner will facilitate an appropriate level of spontaneity.

Fluent discourse refers to a natural conversation within the context of an assessment.

### Development

Development means appropriately expanding on an idea and point of view. This can be in the form of justification, illustration, exemplification, clarification, comparison of the candidates' ideas and views.

### **Understanding (Stimulus specific)**

This grid is used only to mark **Section A** of the oral test.

If a candidate fails to answer questions 1 and 2 appropriately, but successfully answers questions 3 and/or 4, examiners will seek to credit the candidate's understanding of the wider implications of the text.

### **Understanding (General topic area)**

This grid is used only to mark **Section B** of the oral test.

Candidates should be able to demonstrate their knowledge of the General Topic Area (GTA) and express ideas and opinions which are supported by evidence from their research.

Candidates who are not given the opportunity to engage in a discussion which moves away from the main focus and sub-topic presented on the stimulus card, will not provide the necessary evidence to achieve marks in this grid.

Repeated ideas and simplistic points based on general knowledge would not meet the requirements of 7 or above.

In order to achieve marks of 7 or above candidates must demonstrate evidence of research.

## Assessment Criteria

Mark	Quality of language (Accuracy): AO3
0	No rewardable material.
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isolated examples of correct language.</li> <li>• Poor pronunciation and intonation.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Many basic errors, often impeding communication.</li> <li>• Pronunciation and intonation, not always comprehensible.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accuracy variable, basic errors sometimes impede communication.</li> <li>• Pronunciation and intonation comprehensible.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generally accurate but some errors in more complex language, communication rarely impeded.</li> <li>• Pronunciation and intonation generally good.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Highly accurate but not necessarily error-free.</li> <li>• Pronunciation and intonation authentic.</li> </ul>

Mark	Quality of language (Range of lexis): AO3
0	No rewardable material.
1	Very basic lexis; minimal command of structure.
2	Lexis restricted; operates generally in simple sentences.
3	Adequate range of lexis; limited range of structures.
4	Good range of lexis with some examples of more complex structures.
5	Wide range of lexis and good variety of structures with only occasional limitation.

<b>Mark Spontaneity and development: AO1</b>	
0	No rewardable material.
1–4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimal spontaneity.</li> <li>• Cannot develop responses.</li> <li>• Often fails to respond or needs regular prompting.</li> <li>• Very reliant on examiner’s language.</li> </ul>
5–8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Some examples of spontaneity.</li> <li>• Limited development of responses.</li> <li>• Some hesitation in more complex areas.</li> <li>• Difficulty with some questions.</li> </ul>

<b>Mark Spontaneity and development: AO1</b>	
9–12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Many examples of spontaneity.</li> <li>• Some development of responses.</li> <li>• Responds usually without undue hesitation.</li> <li>• Deals adequately in most situations.</li> </ul>
13–16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• High incidence of spontaneous, fluent discourse.</li> <li>• Detailed development of responses.</li> <li>• Able to respond readily to all questions.</li> <li>• Develops and sustains discourse well.</li> </ul>

<b>Mark Understanding (stimulus specific): AO2</b>	
0	No rewardable material.
1	Limited answers to prescribed questions, demonstrating poor understanding of stimulus text.
2	Satisfactory answers to prescribed questions, demonstrating adequate understanding of stimulus text.
3	Detailed answers to prescribed questions, demonstrating good understanding of stimulus text and its wider implications.
4	Full and detailed answers to prescribed questions, demonstrating excellent understanding of stimulus text and its wider implications.

Mark	Knowledge and understanding (General topic area): AO1
0	No rewardable material.
1–2	Hardly any relevant ideas and opinions, demonstrating poor understanding of general topic area.
3–4	Few relevant ideas and opinions, demonstrating limited knowledge and understanding of general topic area.
5–6	Some relevant ideas and opinions, demonstrating satisfactory knowledge and understanding of general topic area.
7–8	Many relevant ideas and opinions, demonstrating good knowledge and understanding of general topic area.
9–10	Wealth of relevant ideas and opinions, demonstrating excellent knowledge and understanding of general topic area.



## Indicative Content

**Note:** The bullet points for Questions 3 and 4 are suggested answers. Candidates may give other points of view.

### TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

#### Card 1A / 1B

#### Indicative content

1. Según el primer párrafo, ¿qué es importante en la moda hoy en día?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vestir con las últimas tendencias.</li><li>• Comprar con una serie de principios.</li><li>• Tener en cuenta factores como la producción.</li></ul>
2. ¿Qué nos dice el artículo sobre algunas empresas de moda españolas?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cada vez son más las firmas que fabrican de manera ética o sostenible.</li><li>• Cuidan el medioambiente en su proceso.</li><li>• Aseguran que las condiciones de trabajo sean las más óptimas posibles.</li></ul>
3A. ¿Crees que es importante elegir moda ética? ¿Por qué (no)?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los sueldos bajos de los que trabajan en la producción de la ropa.</li><li>• La explotación de niños y el trabajo infantil.</li><li>• Los talleres clandestinos.</li><li>• Las condiciones de trabajo.</li><li>• El impacto medioambiental de la industria de la moda</li></ul>
3B. ¿Crees que los jóvenes se preocupan por las consecuencias de la moda barata?	<p>Sí:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Les preocupa el trabajo infantil</li><li>• Les preocupan los sueldos y las condiciones de trabajo de los trabajadores en las fábricas.</li><li>• Les preocupa el impacto en el medioambiente de la producción en masa.</li></ul> <p>No:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lo más importante es que la ropa sea barata.</li><li>• La mayoría de los jóvenes sólo quieren estar guapo.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La mayoría de los jóvenes no saben nada del proceso de producción y les da igual.</li> </ul>
<p>4A. ¿Hasta qué punto es importante para los jóvenes comprar ropa de marca?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La calidad de la ropa de marca</li> <li>• El proceso de producción de la ropa de marca es más ética y sostenible.</li> <li>• La imagen es importante - algunas personas identifican con ciertas marcas.</li> <li>• La ropa de marca es un símbolo de estatus</li> <li>• La ropa de marca es demasiado cara para muchos jóvenes</li> <li>• Algunos jóvenes no quieren parecerse a los demás.</li> </ul>
<p>4B. En tu opinión, ¿es mejor seguir las tendencias de moda o vestirse de forma individual? ¿Por qué?</p>	<p>Sí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muchos jóvenes quieren parecerse a sus amigos.</li> <li>• Quieren identificarse con el grupo.</li> <li>• Los jóvenes quieren estar de moda</li> </ul> <p>No:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No quieren parecerse a otros.</li> <li>• Quieren ser individuales.</li> <li>• No quieren seguir la moda porque prefieren tener su propio estilo.</li> <li>• Quieren expresar su propia identidad a través de la ropa.</li> </ul>

## TOPIC AREA: YOUTH MATTERS

### CARD 2A / 2B

#### Indicative content

1. Según el primer párrafo, ¿cómo ha cambiado la manera de vivir de los jóvenes?	<ul style="list-style-type: none"><li>• En España no existía la costumbre de irse lejos de casa a vivir o a estudiar.</li><li>• Los jóvenes solo dejaban la casa familiar para hacer su propia vida o casarse.</li><li>• La necesidad de encontrar trabajo les ha llevado a independizarse más temprano.</li></ul>
2. Según el artículo, ¿cómo se sienten los padres cuando ya no están los hijos?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Están menos preocupados.</li><li>• No pueden charlar con sus hijos.</li><li>• Están tristes.</li><li>• Suele ser la madre que se siente más sola.</li></ul>
3A. En tu opinión, ¿cuáles son las ventajas de dejar el hogar familiar?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprender a ser más independientes y autosuficientes..</li><li>• Aprender más sobre el mundo y la vida en general.</li><li>• Tener más libertad.</li></ul>
3B. En tu opinión, ¿cuál es la edad ideal para salir del hogar familiar? ¿Por qué?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Opinión del candidato:</li><li>• Cuando los jóvenes quieren casarse.</li><li>• Cuando ganan un buen sueldo y pueden permitirse comprar o alquilar su propia casa.</li><li>• Tener hijos.</li></ul>
4A. En tu opinión, ¿hasta qué punto es importante para los jóvenes independizarse?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Es importante ser individual.</li><li>• Hacer su propia vida.</li><li>• Seguir los sueños y las ambiciones.</li><li>• Es importante mantener los lazos familiares.</li><li>• La familia te quiere, te apoya y te entiende. Siempre están disponibles para ayudarte.</li><li>• La familia te da ayuda financiera y práctica.</li><li>• Siempre te ayuda si tienes problemas.</li></ul>
4B. ¿Hasta qué punto es difícil para los jóvenes vivir de manera independiente?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enfrentarse con problemas prácticos y financieros por primera vez</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• No tener mucho dinero.</li><li>• Encontrar un piso o una casa.</li><li>• El costo de vivir.</li><li>• Hacer las tareas domésticas.</li><li>• Merece la pena por la independencia y la libertad.</li><li>• Es más fácil ser tu mismo.</li></ul>
--	--

## TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

### CARD 1A / 1B

#### Indicative content

1. Según el primer párrafo, ¿cómo se benefician los niños de tomar desayuno?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tiene las vitaminas y minerales que hacen falta para ser fuerte y saludables</li><li>• Los niños que toman el desayuno tienen buena actitud.</li><li>• Durante el día escolar están en buena condición física.</li><li>• Aprenden mejor.</li></ul>
2. Según el artículo, ¿qué debe hacer un niño para tener apetito por la mañana?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Deben tomar una cena ligera.</li><li>• Deben dormir de 10-12 horas.</li><li>• Dejar pasar muchas horas entre la cena y el desayuno.</li></ul>
3A. En tu opinión, ¿por qué no toman el desayuno algunos jóvenes?	<ul style="list-style-type: none"><li>• No les gusta.</li><li>• No tienen tiempo - tienen prisa para llegar al instituto o al trabajo.</li><li>• Se despiertan tarde.</li><li>• Se acuestan tarde.</li><li>• No duermen bien porque pasan mucho tiempo en las redes sociales/internet/jugando.</li><li>• Quieren adelgazar.</li></ul>
3B. ¿Crees que es importante dedicar suficiente tiempo para comer bien? ¿Por qué?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Permite digerir bien así que el cuerpo reciba el valor nutritivo máximo de los alimentos</li><li>• Aprovechar del tiempo de las comidas.</li><li>• Saborear la comida.</li><li>• Pasar tiempo con familia y amigos</li><li>• Se puede descansar de los estudios o del trabajo</li></ul>
4A. En tu opinión, ¿por qué es importante comer una dieta equilibrada?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Es importante tener energía para todas las actividades del día.</li><li>• Estar en forma.</li><li>• Tener un peso saludable.</li><li>• Obtener todos los nutrientes.</li></ul>
4B. ¿Crees que los jóvenes se preocupan suficientemente por su alimentación? ¿Por qué (no)?	<ul style="list-style-type: none"><li>• A muchos jóvenes les interesa la salud y el fitness</li><li>• Cuidan el peso y quieren estar guapos.</li><li>• Están informados sobre la dieta y la comida sana.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Algunos jóvenes se obsesionan por la dieta y quieren estar demasiado delgados.</li><li>• Algunos no comen una dieta equilibrada (comen mucho o muy poco).</li><li>• Algunos comen muy mal (comida basura, azúcar, grasas)</li></ul>
--	---

## TOPIC AREA: LIFESTYLE, HEALTH AND FITNESS

### CARD 2A / 2B

#### Indicative content

1. Según el primer párrafo, ¿por qué es tan atractivo jugar al polo?	<ul style="list-style-type: none"><li>• La adrenalina del juego.</li><li>• El contacto con el animal.</li><li>• El compañerismo dentro y fuera del campo de polo.</li></ul>
2. ¿Qué nos dice el artículo sobre la popularidad del polo en Argentina?	<ul style="list-style-type: none"><li>• El polo no se considera el deporte de los reyes en Argentina</li><li>• Es asequible a todos.</li><li>• Es más popular que en otros países.</li></ul>
3A. ¿Crees que hay suficientes oportunidades para los jóvenes de practicar el deporte? ¿Por qué (no)?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sí: en el instituto, gimnasios, clubs, con amigos</li><li>• Tienen demasiados deberes - no tienen tiempo</li><li>• Pasan demasiado tiempo delante del ordenador.</li><li>• El sedentarismo.</li><li>• Los gimnasios y los clubs son caros.</li><li>• No hay suficiente tiempo durante el horario escolar.</li></ul>
3B. En tu opinión, ¿los jóvenes practican suficiente deporte para estar sanos? ¿Por qué (no)?	<ul style="list-style-type: none"><li>• En el instituto y con amigos o familia.</li><li>• Cada pueblo tiene sus equipos y clubs para jóvenes</li><li>• Se puede practicar deporte de vacaciones.</li></ul>
4A. ¿Hasta qué punto nos beneficia psicológicamente hacer deporte?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mayor autoestima, autodisciplina y confianza</li><li>• Los deportistas tienen mejor concentración</li><li>• El deporte enseña a trabajar en equipo y colaborar con otras personas.</li><li>• Reduce el estrés.</li><li>• Aumenta la perseverancia y la determinación</li><li>• La diversión nos ayuda a descansar</li></ul>
4B. ¿Cómo crees que se puede animar a los jóvenes a participar más en actividades físicas?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los padres deben insistir en que los niños hagan actividad física.</li><li>• Descuentos en clubs y gimnasios para los jóvenes.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dedicar tiempo durante el día escolar</li><li>• Andar o ir al instituto en bici.</li><li>• Probar nuevas actividades.</li><li>• No se tiene que practicar un deporte competitivo</li><li>• Hay que educar a los jóvenes sobre la importancia de la actividad física.</li></ul>
--	--



## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### CARD 1A / 1B

#### Indicative content

1. Según el primer párrafo, ¿qué ha causado el fenómeno extraño en las calles de Madrid?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha habido muchos días de sol</li><li>• Ha hecho mucho calor.</li><li>• Ha llovido intensamente.</li></ul>
2. Según el segundo párrafo, ¿por qué deben tener mucho cuidado los conductores?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuando llueve después de mucho tiempo sin llover,</li><li>• Las calles pueden estar muy resbaladizas y peligrosas, debido a los residuos de los coches.</li></ul>
3A. En tu opinión, ¿qué precauciones hay que tomar para viajar en coche de manera segura?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los conductores deben prestar atención, evitar el alcohol, observar los límites de velocidad.</li><li>• Los conductores no deben usar el móvil, conducir cuando están cansados.</li><li>• Deben descansar, llevar el cinturón de seguridad, mantener la distancia de otros vehículos.</li></ul>
3B. En tu opinión, ¿cuáles son las ventajas de viajar en coche?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los coches son rápidos, directos, privados y seguros.</li><li>• Puedes llevar lo que necesitas contigo en el coche.</li><li>• Puedes ir a cualquier sitio cuando quieras.</li><li>• No hay que hacer cola o viajar con otras personas.</li><li>• Es más cómodo viajar en coche cuando hace calor o mal tiempo.</li></ul>
4A. ¿Hasta qué punto dependemos del coche hoy en día?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los coches son muy importantes; no se puede vivir sin coche en el mundo moderno.</li><li>• Se usan para todo: ir al instituto, a trabajar, salir con amigos, ir de compras etc.</li><li>• Es imposible para los que viven en el campo o en pueblos pequeños.</li><li>• Es posible vivir sin coche en la ciudad.</li><li>• Hay transporte público, se puede ir a pie o en bici.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoy en día, se puede comprar online - no es necesario ir a las tiendas.</li> <li>• Se puede socializarse online - no es necesario salir.</li> </ul>
<p>4B. En tu opinión ¿cómo se puede animar a la gente a usar el transporte público?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacerlo más asequible y construir más redes de transporte público.</li> <li>• El transporte público debería ser el medio de transporte más barato, eficaz, fiable, seguro, rápido, limpio.</li> <li>• Educar al público sobre las ventajas de usar el transporte público.</li> </ul>

## TOPIC AREA: ENVIRONMENT AND TRAVEL

### CARD 2A / 2B

#### Indicative content

1. Según el primer párrafo, ¿por qué están preocupadas las autoridades en las grandes ciudades de América Latina?	<ul style="list-style-type: none"><li>• En grandes ciudades en en toda América Latina.</li><li>• Hay unos 100 millones de personas quienes viven con niveles altos de contaminación del aire.</li><li>• Viven con niveles de contaminación superiores a los recomendados por la OMS.</li></ul>
2. Según el artículo, ¿cómo afecta la contaminación del aire a la salud de los habitantes?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aumentan casos de bronquitis y otras enfermedades respiratorias en niños.</li><li>• Algunas mujeres que viven en zonas contaminadas dieron a luz bebés de bajo peso.</li></ul>
3A. ¿Crees que la calidad del aire es un problema donde tú vives?	<ul style="list-style-type: none"><li>• El candidato debe hablar de donde vive - puede mencionar:</li><li>• La contaminación de las ciudades</li><li>• Los pueblos y el campo.</li><li>• Casos de contaminación específicos de su país, región, pueblo etc.</li></ul>
3B. En tu opinión, ¿cuál es el tipo de contaminación más preocupante? ¿Por qué?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Opinión del candidato - podría mencionar:</li><li>• Los combustibles fósiles, los residuos nucleares, la contaminación el aire, el efecto invernadero, el calentamiento global, la contaminación del mar, la destrucción del medioambiente, etc.</li></ul>
4A. En tu opinión, ¿qué medidas se pueden tomar para reducir la contaminación del aire?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usar más el transporte público.</li><li>• Los coches eléctricos.</li><li>• Asegurar que fábricas respetan las normas de producción.</li><li>• Reducir el uso de combustibles fósiles.</li><li>• Usar fuentes de energía alternativas y limpias.</li><li>• Dejar de quemar la selva tropical.</li></ul>
4B. En tu opinión, ¿reducir la contaminación es	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los gobiernos: deben informar, educar, crear leyes contra la contaminación,</li></ul>

responsabilidad de los gobiernos o de los individuos?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los individuos: cada persona puede hacer una diferencia en su propia vida - reciclar, reusar, reducir el uso de energía. Los individuos pueden presionar a los gobiernos e industrias.</li></ul>
---	--

## TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT

### CARD 1A / 1B

#### Indicative content

1. Según el primer párrafo, ¿qué haría un voluntario en Costa Rica?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tareas de conservación con las tortugas</li><li>• Trabajar en las playas (limpiando, haciendo patrullajes, encontrando nidos, contando huevos)</li><li>• Trabajan de noche.</li></ul>
2. Según el artículo, ¿qué experiencias tendrán los voluntarios?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se alojarán en el parque nacional.</li><li>• Disfrutarán de la belleza del entorno.</li><li>• Participarán en actividades culturales</li><li>• Podrán practicar deportes de aventura.</li></ul>
3A. En tu opinión, ¿cuáles son los beneficios para un joven de hacer un trabajo de voluntariado?	<ul style="list-style-type: none"><li>• La experiencia de trabajo.</li><li>• Aprender sobre otras culturas, otros países, tener una perspectiva más amplia del mundo.</li><li>• Madurar y crecer.</li></ul>
3B. ¿Qué crees que los jóvenes pueden aprender haciendo un voluntariado?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adquirir habilidades y conocimientos que te servirán en el mundo de trabajo.</li><li>• Aprender a ser independiente y autosuficiente.</li><li>• Tener una perspectiva más amplia.</li><li>• Crecer como persona - ser más comprensivo y tolerante.</li><li>• Aprender de otras culturas.</li><li>• Aprender idiomas.</li><li>• Relacionarse con gente diferente de tí.</li></ul>
4A. ¿Hasta qué punto hay riesgos al hacer un voluntariado de este tipo?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Viajar a lugares que no conoces.</li><li>• Conocer a gente nueva - no sabes si puedes confiar en ellos.</li><li>• Vivir situaciones muy diferentes y posiblemente peligrosas.</li><li>• No sabes si la organización que organiza el voluntariado te va a tratar bien.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A veces cuesta mucho dinero hacer el voluntariado y la experiencia no es buena.</li> <li>• Algunas organizaciones se aprovechan de los voluntarios</li> <li>• Hacer tareas aburridas o difíciles.</li> <li>• Estar enfermo.</li> <li>• Ser agredido o robado.</li> </ul>
<p>4B. ¿Hasta qué punto se beneficia la comunidad donde trabajan los voluntarios?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportan nuevas ideas, perspectivas, experiencias a los habitantes de la comunidad.</li> <li>• Dan esperanza, ayuda gratuita.</li> <li>• Trabajan en proyectos de construcción, y de mejora de las infraestructuras de la comunidad: por ejemplo - la construcción de escuelas, pozos, el suministro de agua limpia etc.</li> <li>• A veces los proyectos no duran mucho tiempo</li> <li>• El éxito de un proyecto dependen de la buena organización y la ayuda a largo plazo.</li> </ul>

**TOPIC AREA: EDUCATION AND EMPLOYMENT**

**CARD 2A / 2B**

**Indicative content**

<p>1. ¿Qué nos dice el primer párrafo sobre la huelga de los padres en España?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empieza esta semana (la misma semana en que se escribió el artículo).</li> <li>• Es recomendada por las asociaciones de padres españoles.</li> <li>• Los padres deberían negarse de permitir a sus hijos hacer los deberes durante los fines de semana.</li> <li>• La huelga va a durar un mes (noviembre).</li> </ul>
<p>2. Según el artículo, ¿cuáles son los argumentos en contra de los deberes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invade el tiempo familiar.</li> <li>• Los niños deben tener tiempo para jugar y divertirse.</li> <li>• Los padres quieren que sus hijos participen en actividades culturales y artísticas.</li> </ul>
<p>3A. ¿Piensas que los deberes ayudan a los alumnos a aprender? ¿Por qué (no)?</p>	<p>Sí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para repasar lo que has aprendido en clase.</li> <li>• Para preparar un tema que vas a estudiar en clase.</li> <li>• Puede ser interesante y divertido.</li> <li>• El estudiante puede estudiar a su propio paso.</li> <li>• Refuerza el aprendizaje.</li> <li>• Saber estudiar de forma independiente es importante para la universidad.</li> </ul> <p>No:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es aburrido - los alumnos ya pasan mucho tiempo estudiando durante el día escolar.</li> <li>• Necesitan tiempo para divertirse y hacer otras cosas.</li> <li>• Tienen que descansar - están cansados después de estar en clase todo el día.</li> </ul>
<p>3B. En tu opinión, ¿qué pueden hacer los padres para ayudar a sus hijos con los estudios?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurar que sus hijos tengan un sitio donde estudiar tranquilamente.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interesarse por lo que hace su hijo - animarle y escucharle.</li> <li>• Insistir en que el niño haga los deberes.</li> <li>• Vigilar que no se distraiga por el móvil, los juegos etc.</li> <li>• Ayudar y aconsejar al hijo si puede.</li> <li>• Hablar con la escuela si hay un problema.</li> </ul>
<p>4A. ¿Cuáles son los elementos de una buena educación, en tu opinión?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La diversión es muy importante.</li> <li>• Actividades variadas</li> <li>• Un ambiente tranquilo y positivo donde el alumno se siente seguro.</li> <li>• Buenos profesores que atiendan a las necesidades de sus alumnos.</li> <li>• Los amigos</li> <li>• Se dirige al joven como persona - no sólo enfoca los estudios académicos.</li> <li>• El joven aprende habilidades para la vida adulta.</li> <li>• Prepara a los jóvenes a entrar en el mundo de trabajo, proporcionándoles las habilidades adecuadas.</li> <li>• Les enseña relacionarse con los demás.</li> </ul>
<p>4B. ¿Hasta qué punto son importantes las actividades extraescolares para los jóvenes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí: variedad, diversión, salud mental y física.</li> <li>• Socializarse, pasarlo bien con amigos, aprender a trabajar en equipo, relacionarse con los demás.</li> <li>• Aumentan el autoestima y la confianza.</li> <li>• Los alumnos aprenden habilidades y actitudes que benefician a los estudios.</li> <li>• Es importante que haya un equilibrio entre los estudios y las actividades extra-escolares.</li> <li>• El alumno puede estar muy cansado y tener estrés si no tiene tiempo de hacer todo.</li> </ul>



