

Mark Scheme (Results)

Summer 2012

International GCSE Spanish
(4SP0) Paper 01

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications come from Pearson, the world's leading learning company. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information, please visit our website at www.edexcel.com.

Our website subject pages hold useful resources, support material and live feeds from our subject advisors giving you access to a portal of information. If you have any subject specific questions about this specification that require the help of a subject specialist, you may find our Ask The Expert email service helpful.

www.edexcel.com/contactus

Pearson: helping people progress, everywhere

Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

Summer 2012

Publications Code UG033083

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2012

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

**IGCSE SPANISH 4SP0/01 June 2012 PAPER 1 LISTENING
MARK SCHEME**

TITLE	NUMBER	ACCEPT	REJECT	Total
	1	A		1
	2	G		1
	3	B		1
	4	F		1
	5	D		1
	6 (a)	cine		1
	6 (b)	cumpleaños		1
	6 (c)	jueves		1
	6 (d)	7.30 (siete y media)		1
	6 (e)	cafetería		1
	7 (i)	E		1
	7 (ii)	F		1
	7 (iii)	B		1
	7 (iv)	D		1
	7 (v)	A		1
	8	B		1
	9	B		1
	10	C		1
	11	Any two of these - (tienen) talento(s)/ son talentosos - (tienen/hay) motivación/ (son) motivados - se esfuerzan/ponen esfuerzo - tienen éxito/son exitosos Please accept excito/exita/talenta.	-tienen fuerza /esfuerza -tienen ganas. -necesita mucho éxito -(son) buenos/ impresionantes.	2

	12	- 157 puntos		1
	13	(al) entrenador/(l') entrenador.	el trenador.	1
	14	<p>Any two of these ideas</p> <p>-Continuar entrenando / entrenar/practicar/ ejercitar/jugar el baloncesto/ el deporte/ los deportes.</p> <p>-practicar para los partidos.</p> <p>- (clasificar(se)/cualificar para los) Juegos Olímpicos en Londres</p> <p>- demostrar que pueden ser /son los mejores/que son excelentes</p> <p>-ganar los Olímpicos/ ser/estar el mejor del mundo.</p>	<p>-continuar entrenar/ trenando.</p> <p>-jugar mejor/servos mejores/mejores</p> <p>-ganar partidos/ competiciones/ equipos.</p> <p>-demostrar a otros /a todos.</p>	2
	(i)	<p>Any one of these</p> <p>- hay embotellamientos (embotegamiento)/ /atascos/ muchos coches</p> <p>-hay inconvenientes (de coches).</p> <p>-muchos coches/mucho tráfico.</p> <p>+ any one of these</p> <p>- no (entrarán/entrar los) coches/</p> <p>-prohibir (prohibido/ prohibitar) los coches.</p> <p>-será una zona peatonal / será solo para los peatones/la gente</p> <p>-zona para andar</p>	<p>-no hay aparcamientos</p> <p>-hay embotellamientos</p> <p>-prohibir la entiere/</p>	2

	(ii)	<p>Any one of these</p> <p>-Las tiendas cierran/ tienen que cerrar (cerar) a mediodía</p> <p>-ahora tiendas cierran</p> <p>+</p> <p>Any one of these</p> <p>-habrá un horario flexible</p> <p>-las tiendas podrán abrir (habrir) y cerrar cuando quieran/ a diferentes horas.</p>	<p>-las tiendas a mediodía.</p> <p>-tiendas fermen</p> <p>-abrir diferente</p>	2
	(iii)	<p>Any one of these</p> <p>- las personas no se sienten /están seguras</p> <p>-no es seguro</p> <p>+</p> <p>any one of these mejorará la iluminación/ estará mejor iluminado / habrá más luces.-</p> <p>-pondremos/poderemos más luz/luces.</p> <p>-más luces</p> <p>-más iluminación</p>	<p>-seguras/no se siguiente segura.</p> <p>-no hay/ningun a persona en la calle</p> <p>-más seguro</p> <p>-no es iluminado/n o hay luces.</p> <p>-más luches/luch as</p> <p>- aluminación</p> <p>- construir/i mprobar luches.</p>	2

TOTAL 30 Marks

International GCSE SPANISH 4SPO/01 Summer 2012 PAPER 1 LISTENING

This is the listening comprehension test for International GCSE Spanish - Summer 2012

Section A

DE VIAJE

Preguntas número 1 - 5

Ejemplo:

F1:- Voy en metro.

Pause and repeat

Pregunta número 1

M1:- Yo viajo siempre en tren.

Pause and repeat

Pregunta número 2

F2:- Yo prefiero viajar en autobús.

Pause and repeat

Pregunta número 3

M2:- Para mí, lo mejor es el avión.

Pause and repeat

Pregunta número 4

F1:- Siempre voy en coche.

Pause and repeat

Pregunta número 5

M3:- Yo viajo en barco, me gusta mucho.

Pause and repeat

UNA CITA

Pregunta número 6

M1:- ¿Dígame?

F1:- Hola Antonio, soy Lily.

M1:- Hola Lily, ¿cómo estás?

F1:- Bien, gracias. ¿Quieres ir al cine hoy?

M1:- ¿Por qué?

F1:- Es mi cumpleaños.

M1:- ¡Felicidades! Hoy no puedo. ¿Podemos ir el jueves?

F1:- Sí, el jueves está bien. ¿A qué hora?

M1:- Después de mis clases, a las siete y media.

F1:- Muy bien, ¿dónde quedamos?

M1:- ¿Te parece bien en la cafetería?

F1:- ¡Estupendo! Hasta el jueves.

M1:- Gracias. Adiós Lily.

Pause and repeat

MIS PLANES PARA EL FUTURO

Ejemplo:

M1: ¿Qué te gustaría ser en el futuro, Manuela?

F1:- Quiero trabajar en un hospital.

Pause and repeat

Pregunta número 7

M1:- Y tú, Lola, ¿qué piensas hacer?

F2:- Yo quisiera estudiar. Voy a ir a la universidad.

M1:- Raquel, y tú, ¿qué quieres hacer?

F3:- Tengo tres hermanos pequeños. Creo que me gustaría trabajar en un colegio.

M1:- Julia, ¿cuáles son tus planes para el futuro?

F4:- Soy una persona muy práctica y siempre me han gustado los coches.

M1:- Y a ti Martina, ¿qué te gustaría hacer?

F5:- Tengo la intención de trabajar en el restaurante de mis padres.

M1:- Alicia, ¿qué quieres hacer tú en el futuro?

F6:- Quiero trabajar en una oficina porque me gustan los ordenadores.

Pause and repeat

Section B

DEPORTES

Part 1

Preguntas número 8-10

F1:- Buenos días. Hoy José nos va a hablar sobre el baloncesto.

M1:- Sí, quiero hablarles sobre el equipo español masculino de baloncesto que actualmente es el campeón europeo y el segundo mejor del mundo.

F1:- Jugaron muy bien en los Juegos Olímpicos en China, ¿verdad?

M1:- Sí, especialmente en el partido final que fue muy emocionante. El equipo español ganó la medalla de plata al perder sólo por once puntos contra el equipo de Estados Unidos.

Pause and repeat

Part 2

Preguntas número 11 - 14

F1:- ¿Puede hablarnos sobre los jugadores?

M1:- Es una generación de jugadores con mucho talento y motivación, que se esfuerza y que ha tenido mucho éxito.

F1:- Sí, es verdad, son muy buenos.

M1:- Todos son unos jugadores impresionantes, por ejemplo Gasol marcó 157 puntos en 8 partidos en las Olimpiadas de China.

F1:- ¿Quiere usted mencionar a alguien más?

M1:- Sí, yo creo que el entrenador es excelente, con su trabajo está consiguiendo muy buenos resultados.

F1:- En este momento, ¿cuál es el objetivo del equipo?

M1:- Bueno, continuar entrenando, clasificarse para los Juegos Olímpicos en Londres y demostrar a todos que pueden ser los mejores.

Pause and repeat

EL CENTRO DE LA CIUDAD

Ejemplo:

F1:- Buenos días Sr Alcalde. Vamos a hablar sobre el centro de la ciudad, ¿verdad?

M1: Sí, la situación actual es que no hay muchas tiendas en el centro de la ciudad y por eso vamos a construir un nuevo centro comercial.

Pause and repeat

Pregunta número 15(a)

F1: ¿Qué otros cambios van a hacer?

M1:- En este momento en algunas calles hay muchos embotellamientos. Es un inconveniente. Por eso vamos a prohibir la entrada de coches en todo el centro y crear una zona peatonal.

Pause and repeat

Pregunta número 15(b)

F1:- ¿Algo más?

M1:- Las tiendas ahora tienen que cerrar a mediodía. Para ayudar al comercio, vamos a poner un horario flexible. Es decir que las tiendas podrán abrir y cerrar cuando quieran.

Pause and repeat

Pregunta número 15(c)

F1:- ¿Algún otro cambio?

M1:- Algunas personas en este momento no se sienten seguras caminando por el centro. Por eso vamos a mejorar la iluminación. Pondremos más luces en todas las calles.

F1: Muchas gracias.

Pause and repeat

END OF TEST

Further copies of this publication are available from
Edexcel Publications, Adamsway, Mansfield, Notts, NG18 4FN

Telephone 01623 467467
Fax 01623 450481
Email publication.orders@edexcel.com
Order Code UG033083 Summer 2012

For more information on Edexcel qualifications, please visit our website
www.edexcel.com

Pearson Education Limited. Registered company number 872828
with its registered office at Edinburgh Gate, Harlow, Essex CM20 2JE

Ofqual
■■■■■■■■■■



Llywodraeth Cynulliad Cymru
Welsh Assembly Government

