



Pearson

Mark Scheme (Results)

January 2017

Pearson Edexcel International GCSE
In Arabic (4AR0) Paper 1

Edexcel and BTEC Qualifications

Edexcel and BTEC qualifications are awarded by Pearson, the UK's largest awarding body. We provide a wide range of qualifications including academic, vocational, occupational and specific programmes for employers. For further information visit our qualifications websites at www.edexcel.com or www.btec.co.uk. Alternatively, you can get in touch with us using the details on our contact us page at www.edexcel.com/contactus.

Pearson: helping people progress, everywhere

Pearson aspires to be the world's leading learning company. Our aim is to help everyone progress in their lives through education. We believe in every kind of learning, for all kinds of people, wherever they are in the world. We've been involved in education for over 150 years, and by working across 70 countries, in 100 languages, we have built an international reputation for our commitment to high standards and raising achievement through innovation in education. Find out more about how we can help you and your students at: www.pearson.com/uk

January 2017

Publications Code 4AR0_01_1701_MS

All the material in this publication is copyright

© Pearson Education Ltd 2017

General Marking Guidance

- All candidates must receive the same treatment. Examiners must mark the first candidate in exactly the same way as they mark the last.
- Mark schemes should be applied positively. Candidates must be rewarded for what they have shown they can do rather than penalised for omissions.
- Examiners should mark according to the mark scheme not according to their perception of where the grade boundaries may lie.
- There is no ceiling on achievement. All marks on the mark scheme should be used appropriately.
- All the marks on the mark scheme are designed to be awarded. Examiners should always award full marks if deserved, i.e. if the answer matches the mark scheme. Examiners should also be prepared to award zero marks if the candidate's response is not worthy of credit according to the mark scheme.
- Where some judgement is required, mark schemes will provide the principles by which marks will be awarded and exemplification may be limited.
- When examiners are in doubt regarding the application of the mark scheme to a candidate's response, the team leader must be consulted.
- Crossed out work should be marked UNLESS the candidate has replaced it with an alternative response.

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|--|------|
| 1a | <p>تجدر الإشارة إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أنها محرّفة عن "أَسْكِي مَنْتِك". - أنها تعني أكلة اللحوم النيئة. - أنها أطلقت عليهم من قبل سكان أمريكا الأوائل أو الهنود الحمر. <p>Accept any 2 points of the above</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن سبب التسمية كان كره الهنود الحمر لهم. - درجتان لأصل التسمية ودرجة واحدة للسبب. | 3 |

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|--|------|
| 1b | <p>تجدر الإشارة إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> - خروجهم من شمال شرق آسيا. - وصولهم إلى ألاسكا/ عبورهم ممراً أرضي يربط بين آسيا والمناطق الشمالية من أمريكا. - نزوحهم إلى منطقة "جرينلاند" في حركتين كبيرتين/ شرح الحركتين. | 3 |

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|---|------|
| 1c | <p>تجدر الإشارة إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أنها مصنوعة من جلود الحيوانات. - أنها مصنوعة من فراء الحيوانات. - استخدام أحشاء الأسماك في صنع ملابسهم الخارجية. - دقة الخياطة. - جودة التصميم. - أنها تمنع دخول الماء. - إضفاء الملابس زينة / جمالاً على أجسام مرتديها. | 7 |

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|--|------|
| 1d | <p>تجدر الإشارة إلى:</p> <p>إيجابيات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - فتح أبواب / فرص عمل جديدة. - تطور أساليب صيدهم. - بدء التبادل التجاري/ حصولهم على بضائع. <p>سلبيات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لم تكن التجارة عادلة/ استغلال تجاري. - انتشار الأمراض الجديدة. - عدم توفر العلاج اللازم/ الموت/ قلة الأعداد. | 6 |

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|--|------|
| 1e | <p>تجدر الإشارة إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> - العيش في بيوت مصنوعة من الخشب. - العيش في الإيغلو، الخيام، بيوت مصنوعة من الأعشاب. - ارتداء الملابس الحديثة المصنوعة من الجلود المستوردة. - ارتداء الملابس التقليدية المصنوعة من جلود الحيوانات وفرائها. - استخدام الزوارق ذات المحركات. - استخدام الكياك. - استخدام المركبات الثلجية ذات الدفع الرباعي. - استخدام الزلاجات القديمة (التي تجرها الكلاب). | 8 |

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|--|------|
| 1f | <p>تجدر الإشارة إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> - جمع الطعام. - صيد الحيوانات (المائية/البرية). - صناعة بيوت من الأعشاب/ خيام/ أكواخ "الإيغلو". - تصميم/ صناعة الملابس. - تدفئة بيوتهم/ أجسامهم. - وسائل التنقل. <p>Accept any 3 of the above.</p> | 3 |

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|--|------|
| 2a | <p>تجدر الإشارة إلى:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- رغبة سامي في العمل في الشركة. 2- عدم تفاؤل سامي بالحصول على عمل. 3- تحديد موعد المقابلة وحضورها. 4- ترحيب الموظف به. 5- حفاوة استقبال مدير الشركة له. 6- ردة فعل سامي لحفاوة الاستقبال في الشركة. 7- عرض المدير لصورة "أبو سامي". 8- سرد تفاصيل لقاء المدير بـ "أبو سامي". 9- نجاح المدير وتطوره في عمله. 10- وفاء المدير بالعهد. | 10 |

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|---------------------|------|
| 2b | Generic Mark Scheme | 10 |

This applies to Question 2(b)

Communication and content

| Mark range | Descriptor |
|------------|--|
| 0 – 1 | Little or no relevant communication. |
| 2 | Little relevant information with much ambiguity and many omissions. Often incoherent. |
| 3 | Main points of the task completed but there may be some irrelevance, omissions or repetition. Minimal level of response with little description or opinions. Not easy to |
| 4 | Majority of task completed and relevant. There may be some irrelevance caused by a misunderstanding of the task. There is some evidence that the student can go beyond a minimal response due to some expansion of ideas and opinions as appropriate to the task. Some attempts to link the piece together as a whole. Sometimes |
| 5 | Responds fully to all, or nearly all, of the task. Task clearly understood. Evidence of both opinion and description as appropriate to the task. The piece is clear and has some coherence. May be rather pedestrian or, alternatively, somewhat over-ambitious. |
| 6 | Task clearly understood and responds fully to the task. Ability to narrate, expand, give full descriptions and express opinions as appropriate to the task. Piece is clearly linked together, coherent and relevant. Pleasant to read. |

Knowledge and application of language

| Mark range | Descriptor |
|------------|---|
| 0 | No language worthy of credit. |
| 1 | Limited vocabulary and structures which are just adequate to the task. Language is basic and sometimes inappropriate to task. Sentences are usually short, although syntactically more or less correct. Occasional use of standard idiom. Some errors in correct formation and use of verbs. Pre-learned, set phrases predominate. Use of adjectival or adverbial phrases is not always successful. Communication |
| 2 | Vocabulary, structures and idiom adequate to the task in description expressing and justifying opinions. Complex structures used successfully and language manipulated to suit purpose. |

Accuracy of language

| Mark range | Descriptor |
|------------|---|
| 0 | Little or no language worthy of credit. |
| 1 | Many errors but main points communicated. Some correct constructions allowing successful communication. |
| 2 | High level of accuracy, though not faultless. Orthography generally well mastered. At least some use of complex language. |

*** Please note, lifting/copying of 5 or more consecutive words from the text will not be credited marks from the marking criteria.**

| Question Number | Answer | Mark 5 |
|-----------------|--------|--------|
| 3a | فوائد | 1 |
| 3b | يصاب | 1 |
| 3c | لها | 1 |
| 3d | تحملًا | 1 |
| 3e | عند | 1 |

| Question Number | Answer | Mark 5 |
|-----------------|--|--------|
| 4a | أعلمنا المعلمون الامتحانات مؤجلة / أعطيت الفقير صدقة | 1 |
| 4b | أحبب حماك وحماتك . / شاور أباك في الأمور المهمة | 1 |
| 4c | يستعين الطبيب الجراح بالمشرط | 1 |
| 4d | تجبن المزاح الكثير | 1 |
| 4e | نحن ما وجدنا إلا إياك | 1 |

| Question Number | Answer | Mark 5 |
|-----------------|--------|--------|
| 5a | | A 1 |
| 5b | | C 1 |
| 5c | | B 1 |
| 5d | | B 1 |
| 5e | | C 1 |

| Question Number | Answer | Mark |
|-----------------|---|------|
| 6 | العلماء : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة (لأنه جمع تكسير) | 1 |
| | يخدمون: فعل مضارع مرفوع بثبوت النون لأنه من الأفعال الخمسة | 1 |
| | وواو الجماعة ضمير متصل مبني على الضم في محل رفع فاعل | 1 |
| | البشرية: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة | 1 |
| | والجملة الفعلية (يخدمون البشرية) في محل رفع خبر المبتدأ (العلماء) | 1 |

